



LICEO di STATO SCIENTIFICO, CLASSICO e delle SCIENZE UMANE  
“ GALILEO GALILEI “  
VIALE PIETRO NENNI, 53- 08015 MACOMER  
**DIPARTIMENTO DIRITTO-SCIENZE UMANE**

**PROGRAMMAZIONE DI DIRITTO ED ECONOMIA -  
CLASSE 2^ SEZ. D – LICEO DELLE SCIENZE UMANE-OPZIONE  
ECONOMICO SOCIALE- MACOMER -**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**TITOLO DEL MODULO 1 : LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI**

TEMPI DI SVOLGIMENTO

10 ORE

**PREREQUISITI**

- Saper leggere un testo e comprenderne il significato
- Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale
- Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento

**UU.DD. : I DIRITTI DI LIBERTÀ'**

**ARGOMENTI**

- I diritti individuali e collettivi di libertà

Diritti e doveri dei cittadini, parte prima della Costituzione

- I diritti-sociali-economici e i doveri

| COMPETENZE   | CONOSCENZE  | ABILITA'   |
|--|---|--|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività. | -Comprendere il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Cost.<br>-Conoscere i principi che hanno ispirato i costituenti nell'elaborazione della Carta | -Saper classificare i principali diritti.  |
|  | -Conoscere il significato della pena in Italia  | -Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale.   |
|  | -Conoscere i diritti collettivi di libertà  | -Saper individuare le caratteristiche essenziali dei diritti collettivi di libertà e distinguere gli aspetti chiave del diritto di famiglia. |
|  | -Conoscere i principali diritti dei lavoratori  | -Saper individuare i diritti del lavoratore.   |
|  | -Conoscere il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza dello Stato.   | -Comprendere e classificare i doveri.  |

| AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE                   | AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE                                   |
|--|---|
| ▪ <b>Lezione frontale</b>                      | ▪ <b>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa</b>        |
| ▪ <b>Verifica in itinere</b>                   | ▪ <b>Raccogliere e organizzare i dati</b>                         |
| ▪ <b>Lezione interattiva e problem solving</b> | ▪ <b>Costruire e verificare ipotesi</b>                           |
| ▪ <b>Verifica sommativa</b>                    | ▪ <b>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</b> |

|                   |       |
|-------------------|-------|
| MEZZI E STRUMENTI | SPAZI |
|-------------------|-------|

|   |   |
|---|---|
| <p>Si prevede l'uso di differenti metodologie: e strumenti: lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici.</p> | <p>Nel corso dell'anno i ragazzi potranno essere coinvolti quando si presenteranno delle occasioni (film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto.</p> |
|---|---|

| RISULTATI DI APPRENDIMENTO  | VERIFICHE: TIPOLOGIA   |
|---|--|
| <p>L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze</p> | <p>Verifiche scritte ( strutturate e non) e orali.<br/>Test strutturati.<br/>Verifiche formative</p> |

| VALUTAZIONE  | RECUPERO          | APPROFONDIMENTO  |
|--|-------------------|--|
| <p>Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali (brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.</p> | <p>In itinere</p> | <p>La conoscenza ci rende liberi.<br/>La famiglia nel corso del tempo.</p> |

## **TITOLO DEL MODULO 2: PARLAMENTO, GOVERNO E PUBBLICA AMMINISTRAZIONE-**

Tempi di svolgimento:

12 ore

### **PREREQUISITI**

- **Saper leggere un testo e comprenderne il significato**
- **Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale**
- **Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento**

| <b>UU.DD.: Forma di governo ed elezioni</b> | <b>ARGOMENTI</b>                                   |
|---|--|
| 1U.D –Il Parlamento                         | I partiti, i sistemi elettorali                    |
| 2U.D. -Il Governo                           | Le Camere : funzionamento ed organizzazione        |
| 3U.D -La pubblica Amministrazione           | L'esecutivo e i compiti amministrativi dello Stato |
| 4U.D - Le autonomie e la Costituzione       | Le Regioni e i Comuni                              |

| <b>COMPETENZE</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA</b>   |
|--|--|--|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività. | -Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia-<br>-Conoscere la distinzione fra i diversi poteri dello Stato e sapere a quali organi sono attribuiti- | -Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra essi. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>-Conoscere il sistema elettorale vigente in Italia</p>                              | <p>-Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio.<br/>-Saper confrontare i due principali modelli elettorali e valutarne gli effetti.</p> |
|  | <p>- Conoscere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione</p> | <p>-Saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo.<br/>-Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge.</p>                                 |
|  | <p>-Conoscere l'attività del Governo e l'organizzazione dello stesso.</p>              | <p>-Saper distinguere le fonti di diritto provenienti dal Parlamento e dal Governo.</p>   |
|  | <p>-Conoscere le autonomie</p>   | <p>-Saper distinguere tra forme di decentramento e di autonomia.</p>  |

| AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE                          | AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE                                   |
|---|---|
| ▪ <b>Lezione frontale</b>                             | ▪ <b>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa</b>        |
| ▪ <b>Verifica in itinere</b>                          | ▪ <b>Raccogliere e organizzare i dati</b>                         |
| ▪ <b>Lezione interattiva e problem solving/posing</b> | ▪ <b>Costruire e verificare ipotesi</b>                           |
| ▪ <b>Verifica sommativa</b>                           | ▪ <b>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</b> |

| <b>COMPITI DI REALTA'</b>  | <b>SITUAZIONE : breve descrizione</b>  | <b>ASSI COINVOLTI</b>                      | <b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>   | <b>COMPETENZA DELL'ASSE</b>   |
|--|--|--|---|---|
| Gli alunni, dopo aver discusso in classe, decidono uno o più argomenti sui quali vorrebbero far approvare una legge in Parlamento. Verificata dunque la struttura di una proposta di legge, provano a scrivere una o più proposte di legge che potrebbero essere presentate in Parlamento. | Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato della norma giuridica. | Asse storico-sociale<br>Asse dei linguaggi | Competenze di cittadinanza.<br>Imparare ad imparare - individuare, utilizzare scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere.<br>Collaborare e partecipare. | Competenze di cittadinanza e Costituzione.<br><br>Riconoscere il valore etico e civile delle leggi.<br><br>Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato |

| <b>MEZZI E STRUMENTI</b>  | <b>SPAZI</b>   |
|---|--|
| Si prevede l'uso di differenti metodologie: lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici. | Nel corso dell'anno i ragazzi potranno essere coinvolti quando si presenteranno delle occasioni( film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto. |

| <b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>VERIFICHE: TIPOLOGIA</b>  |
|---|--|
| L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze. | Verifiche scritte ( strutturate e non) e orali .<br>Test strutturati.<br>Verifiche formative |

| <b>VALUTAZIONE</b>   | <b>RECUPERO</b> | <b>APPROFONDIMENTO</b>  |
|--|-----------------|---|
| Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali ( brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno. | In itinere      | Il cyberbullismo ed il diritto alla privacy.<br><br>I token non fungibili (NFT) |

## TITOLO DEL MODULO 3: GLI ALTRI ORGANI DELLO STATO

### TEMPI DI SVOLGIMENTO:

9 ORE

### PREREQUISITI

- **Saper leggere un testo e comprenderne il significato**
- **Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale**
- **Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento**

| UU.DD 3 : Gli altri organi dello Stato | ARGOMENTI  |
|--|--|
| 1U.D. - Il Presidente della Repubblica | Ruolo e funzioni del Presidente della Repubblica     |
| 2U.D - La magistratura                 | Organizzazione e funzioni della magistratura         |
| 3U.D. - La Corte Costituzionale        | Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale |
|  |  |

| COMPETENZE   | CONOSCENZE   | ABILITA'  |
|--|--|---|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, e dell'ambiente. | Conoscere il ruolo del P.d.R. Nel nostro Ordinamento e le sue principali funzioni.         | -Saper mettere in relazione il ruolo del P.d.R. nei confronti del Parlamento e del Governo. |
| Consolidare la cultura dello Stato, della democrazia e della Costituzione  | Comprendere in che cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi- | -Saper determinare i diversi procedimenti giudiziari.                                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Delineare l'organizzazione della magistratura.             | -Saper esemplificare alcuni casi in cui è competente il Tribunale dei minorenni. |
|  | Conoscere funzioni e struttura della Corte Costituzionale. | -Saper distinguere le diverse forme di Stato.                                    |
|  |  | -Saper distinguere le diverse forme di Stato.                                    |

| <b>COMPITI DI REALTA'</b>  | <b>SITUAZIONE : breve descrizione</b>  | <b>ASSI COINVOLTI</b>                          | <b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>   | <b>COMPETENZA DELL'ASSE</b>   |
|--|--|--|---|---|
| L'iter di approvazione della Legge n.53 del 2022<br><br>Gli studenti individuano i vari passaggi dell'iter di approvazione di una legge tramite lo studio di questo recente strumento normativo. | Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato della norma giuridica. | Asse storico-sociale<br><br>Asse dei linguaggi | Competenze di cittadinanza.<br><br>Imparare ad imparare - individuare, utilizzare scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere. | Competenze di cittadinanza e Costituzione.<br><br>Riconoscere il valore etico e civile delle leggi. |

| <b>AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE</b> | <b>AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE</b>                     |
|-------------------------------------|--|
| ▪ <b>Lezione frontale</b>           | ▪ <b>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa</b> |
| ▪ <b>Verifica in itinere</b>        | ▪ <b>Raccogliere e organizzare i dati</b>                  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Lezione interattiva e problem solv.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Costruire e verificare ipotesi</b></li> </ul>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Verifica sommativa</b></li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</b></li> </ul> |
|  |   |

| MEZZI E STRUMENTI  | SPAZI   |
|--|---|
| <p>Si prevede l'uso di differenti metodologie e strumenti: lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici.</p> | <p>Nel corso dell'anno i ragazzi potranno essere coinvolti quando si presenteranno delle occasioni( film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto.</p> |

| RISULTATI DI APPRENDIMENTO   | VERIFICHE: TIPOLOGIA   |
|--|--|
| <p>L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.</p> | <p>Verifiche scritte ( strutturate e non) e orali .<br/>Test strutturati.<br/>Verifiche formative.</p> |

| VALUTAZIONE   | RECUPERO   | APPROFONDIMENTO   |
|---|------------|---|
| Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadrimestre e almeno due orali ( brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno. | In itinere | Il Tribunale per i minorenni<br><br>L'opinione dissenziente |

## TITOLO DEL MODULO 4 : FORME DI MERCATO

TEMPI DI SVOLGIMENTO

6 ORE

### PREREQUISITI

- **Saper leggere semplici grafici**
- **Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale**
- **Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento**

UU.DD. :Forme di mercato

ARGOMENTI

|  |   |
|--|---|
| U.D 1 La legge della domanda e dell'offerta              | La domanda e l'offerta e l'equilibrio   |
| U.D. 2 L'equilibrio del mercato. I vari tipi di mercato. | La concorrenza perfetta e il monopolio- I mercati imperfetti<br>Pregi e difetti del mercato.L'esternalità |

| COMPETENZE  | CONOSCENZE  | ABILITA'   |
|---|---|--|
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | Comprendere il concetto di mercato  |  |
|   | Conoscere le forme di mercato e gli elementi che lo connotano, in particolare: 1) la legge della domanda e dell'offerta- 2) le caratteristiche di un mercato in concorrenza perfetta-3) il meccanismo di aggiustamento in un mercato concorrenziale-4) le caratteristiche dei mercati monopolistici, oligopolistici | -Tracciare ed interpretare una funzione di domanda e di offerta.<br>-Individuare una forma di mercato vigente in un caso concreto. |
|   | Comprendere i pregi e i difetti del mercato   | -Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali,nazionali ed internazionali.   |

| AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE           | AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE                                   |
|--|---|
| ▪ <b>Lezione frontale</b>              | ▪ <b>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa</b>        |
| ▪ <b>Verifica in itinere</b>           | ▪ <b>Raccogliere e organizzare i dati</b>                         |
| ▪ <b>Lezione interattiva e problem</b> | ▪ <b>Costruire e verificare ipotesi</b>                           |
| ▪ <b>Verifica sommativa</b>            | ▪ <b>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</b> |

| <b>COMPITI DI REALTA'</b>   | <b>SITUAZIONE : breve descrizione</b>  | <b>ASSI COINVOLTI</b>                          | <b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>  | <b>COMPETENZA DELL'ASSE</b>                |
|---|--|--|--|--|
| Gli studenti svolgono un'indagine sull'impatto dell'economia globalizzata nella loro quotidianità.. | Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato della norma giuridica. | Asse storico-sociale<br><br>Asse dei linguaggi | Competenze di cittadinanza.<br><br>Imparare ad imparare - individuare, utilizzare scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere.<br><br>Risolvere problemi: interrogarsi sul rapporto tra Stato ed economia e tra Stato ed imprese, individuando i problemi che da tale rapporto derivano e le soluzioni che si possono proporre. | Competenze di cittadinanza e Costituzione. |

| <b>MEZZI E STRUMENTI</b>  | <b>SPAZI</b>  |
|---|---|
| Si prevede l'uso di differenti metodologie e strumenti: lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici. | Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni ( film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa. |

| RISULTATI DI APPRENDIMENTO  | VERIFICHE: TIPOLOGIA  |
|---|---|
| L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze. | Verifiche scritte ( strutturate e non) e orali<br>Test strutturati<br>verifiche formative |

| VALUTAZIONE  | RECUPERO   | APPROFONDIMENTO                |
|--|------------|--------------------------------|
| Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali ( brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno. | In itinere | La globalizzazione dei mercati |

## TITOLO DEL MODULO 5 :LA MONETA

TEMPI DI SVOLGIMENTO

8 ORE

### PREREQUISITI

- **Saper leggere un testo e comprenderne il significato**
- **Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale**
- **Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento**

### UU.DD.LA MONETA

### ARGOMENTI

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| U.D 1-La moneta                    | Dal baratto alla moneta. La moneta oggi.                           |
| U.D.2-L'inflazione e la deflazione | Il potere di acquisto. Cause ed effetti inflazione. La deflazione. |
| U.D.3 -Gli intermediari finanziari | Cenni sui mercati dei capitali                                     |

### COMPETENZE

### CONOSCENZE

### ABILITA'

|   |   |   |
|---|---|---|
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio- | Conoscere le origini della moneta.<br>Conoscere le funzioni della moneta. | -Interpretare dati statistici relativi all'inflazione |
|---|---|---|

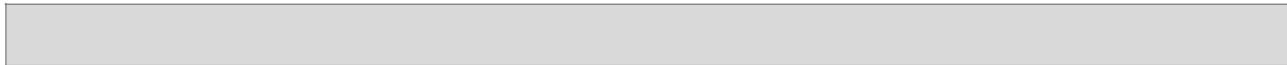
|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Conoscere come si misura e quali sono gli effetti dell'inflazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del sistema bancario.</p> | <p>-Individuare la categoria di appartenenza di un determinato titolo.</p>   |
|  | <p>Conoscere le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario.</p>  | <p>-Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali ed internazionali.</p> |

| AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE                          | AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE                                   |
|---|---|
| ▪ <b>Lezione frontale</b>                             | ▪ <b>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa</b>        |
| ▪ <b>Verifica in itinere</b>                          | ▪ <b>Raccogliere e organizzare i dati</b>                         |
| ▪ <b>Lezione interattiva e problem solving/posing</b> | ▪ <b>Costruire e verificare ipotesi</b>                           |
| ▪ <b>Verifica sommativa</b>                           | ▪ <b>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</b> |

| COMPITI DI REALTA' | SITUAZIONE : breve descrizione | ASSI COINVOLTI | COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO | COMPETENZA DELL'ASSE |
|--------------------|--------------------------------|----------------|----------------------------------|----------------------|
|                    |                                |                |                                  |                      |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Gli studenti analizzano i molteplici servizi bancari forniti tramite home banking. Divisi in piccoli gruppi, realizzano dunque un breve sondaggio sui vantaggi e gli svantaggi, riportando i risultati in una tabella. | Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato delle diverse norme giuridiche. | Asse storico-sociale<br><br>Asse dei linguaggi | Competenze di cittadinanza.<br><br>Imparare ad imparare-individuare, utilizzare scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere. | Competenze di cittadinanza e Costituzione. |
|--|---|--|---|--|

| MEZZI E STRUMENTI   | SPAZI  |
|---|--|
| Si prevede l'uso di differenti metodologie e strumenti: lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici. | Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni (film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa. |
|   |  |
|   |  |



| RISULTATI DI APPRENDIMENTO  | VERIFICHE: TIPOLOGIA   |
|---|--|
| L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze. | Verifiche scritte (strutturate e non) e orali .<br>Test strutturati.<br>Verifiche formative. |

| VALUTAZIONE   | RECUPERO   | APPROFONDIMENTO                         |
|---|------------|---|
| Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali (brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno. | In itinere | Analizzare le informazioni finanziarie. |

## TITOLO DEL MODULO 6: RISULTATI DEI SISTEMI ECONOMICI

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

4 ORE

PREREQUISITI

**Saper leggere un testo e comprenderne il significato**

**Saper leggere semplici grafici**

## Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento

| U.U.DD:Il reddito nazionale | ARGOMENTI                                       |
|-----------------------------|---|
| U.D 1- I settori produttivi | Reddito familiare e nazionale                   |
| U.D.2- Il PIL               | Il calcolo del prodotto interno lordo           |
| U.D3 –Le variazioni del PIL | I limiti del PIL. Pil e benessere dei cittadini |

| COMPETENZE  | CONOSCENZE  | ABILITA'   |
|---|---|--|
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | Comprendere le strutture dei sistemi economici e le loro dinamiche        | -Interpretare dati statistici relativi al PIL  |
|   | Comprendere le modalità di calcolo del PIL                                | -Indicare casi concreti che compromettono l'efficacia del PIL come misura del benessere. |
|   | Comprendere le cause della crescita economica e dello sviluppo economico. |  |

| AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE    | AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE                            |
|---------------------------------|--|
| ▪ Lezione frontale              | ▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa        |
| ▪ Verifica in itinere           | ▪ Raccogliere e organizzare i dati                         |
| ▪ Lezione interattiva e problem | ▪ Costruire e verificare ipotesi                           |
| ▪ Verifica sommativa            | ▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità |

| <b>MEZZI E STRUMENTI</b>   | <b>SPAZI</b>   |
|--|--|
| Si prevede l'utilizzo di varie metodologie e strumenti tra lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, ripasso attivo, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici. | Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni( film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa. |

| <b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>VERIFICHE: TIPOLOGIA</b>   |
|---|---|
| L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze. | Verifiche scritte ( strutturate e non) e orali .<br>Test strutturati.<br>Verifiche formative. |

| <b>VALUTAZIONE</b>   | <b>RECUPERO</b> | <b>APPROFONDIMENTO</b>        |
|--|-----------------|-------------------------------|
| Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali ( brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno. | In itinere      | Il PIL e l'economia sommersa. |

**Le verifiche**, i cui tempi di somministrazione sono compresi in quelli indicati per ogni unità didattica, saranno orali e scritte. Consisteranno in colloqui, quesiti a risposta multipla e singola, trattazioni sintetiche di argomenti e temi.

**L'attività di recupero** sarà svolta soprattutto in itinere, cioè alla fine di ogni argomento, con spiegazioni aggiuntive, esercizi alla lavagna e approfondimenti sulle fonti normative. Inoltre l'alunno potrà in ogni verifica orale recuperare eventuali insufficienze riportate in verifiche precedenti. Se le lacune saranno molto estese o su argomenti complessi, si utilizzerà la pausa didattica.

**La valutazione dei risultati** dell'apprendimento terrà conto: della situazione di partenza, della significativa e oggettiva progressione nell'apprendimento, della correttezza, completezza e chiarezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, della correttezza grammaticale e sintattica della lingua e della correttezza del linguaggio tecnico. Ulteriori elementi a riguardo sono indicati nelle griglie di valutazione allegate.